



DET FØRSTE MØDE

Det er vigtigt, at dig og din lille makker lærer hinanden lidt at kende, inden I skal i gang med at læse sammen. Derfor handler den første gang om, at I skal lære hinanden bedre at kende, og at du skal fortælle din lille makker, hvad I skal lave sammen de næste uger.

HVEM ER VI?

For at lære hinanden bedre at kende, skal I starte med at tegne noget om jer selv. Til det får I papir og farveblyanter. I kan fx tegne:

- jer selv og jeres familie
- et kæledyr
- noget, I godt kan lide at lave
- jeres yndlingsret
- jeres yndlingsbog eller -film
- hvad I har lavet i jeres ferie/weekend

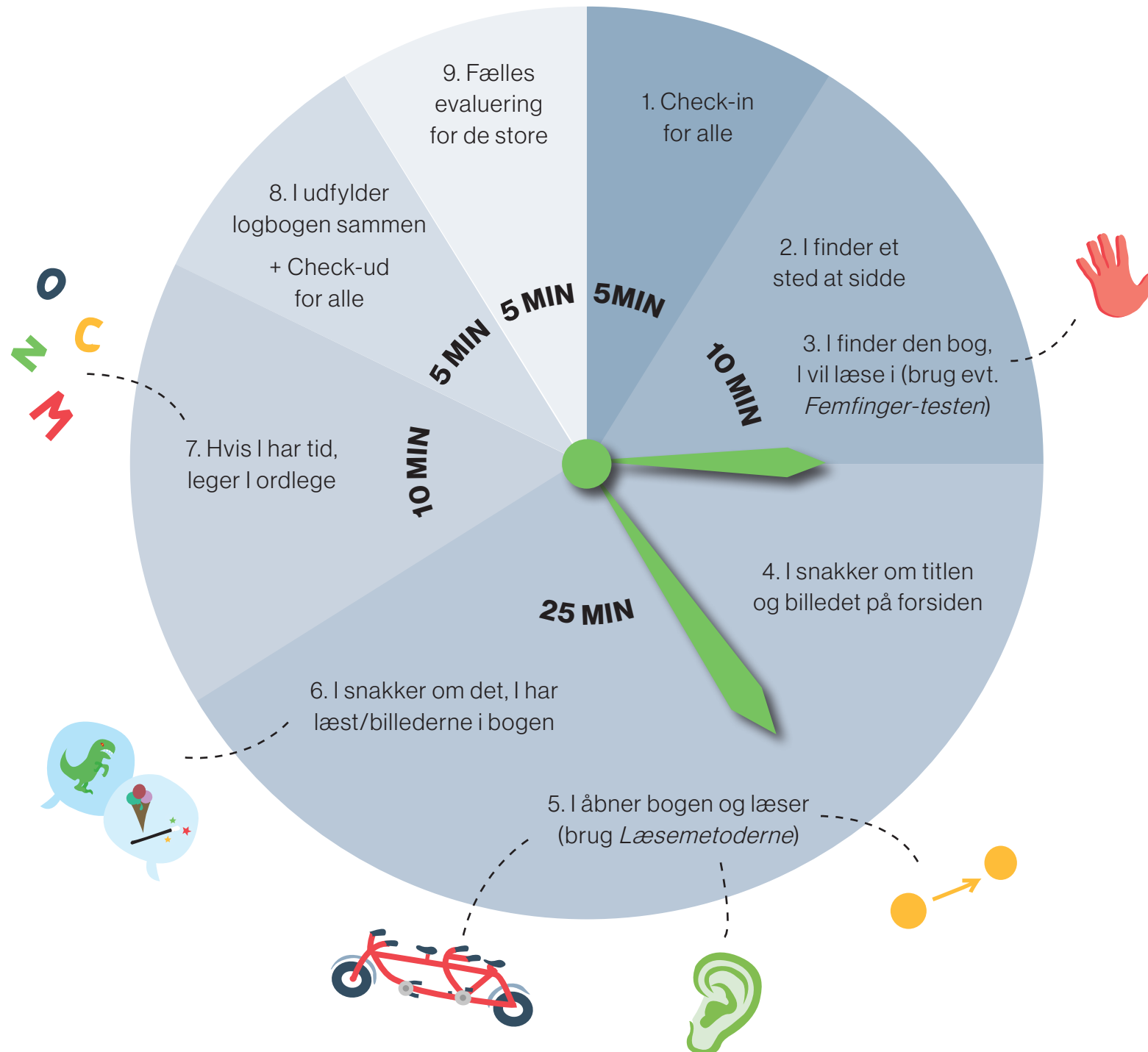
Imens I tegner, skal I fortælle hinanden om jeres tegning og på den måde fortælle en lille historie om jer selv. Det er dig som den store makkerlæser, der styrer snakken. Husk at spørge ind til det din lille makker tegner og husk også at fortælle noget om dig selv.

HVAD ER DET, VI SKAL SAMMEN?

Bagefter I har tegnet og talt lidt sammen, skal du vise din lille makker, hvad der er i din makkerlæsningsmappe, og hvad det er, I skal lave sammen de næste uger. Vis urskiven, der forklarer, hvordan en læsesession foregår. Fortæl også om de forskellige læsemetoder, ordlege osv.



SÅDAN FOREGÅR EN LÆSESESSION



FEMFINGER-TEST



- I vælger en bog, som I gerne vil læse og bladrer til en side midt i bogen.
- Barnet læser siden højt for dig, og I lægger mærke til svære ord.
- Barnet rækker en finger op, hver gang der kommer et ord, som han/hun ikke kan læse.
- Hvis barnet har ingen eller 1 finger oppe, når han/hun er færdig med siden, er bogen nok for **let** for at læse.
- Hvis barnet har 4 fingre oppe, så kan den være **lidt svær**, og hvis barnet har alle fem fingre oppe, skal I vælge en anden bog. Lige nu er den nok for **svær** for at læse.
- Hvis barnet har 2-3 fingre oppe, når han/hun er færdig med siden, så har I fundet en bog, der nok er **helt perfekt!**

Rigtig god læselyst!



PUNKTUM TIL PUNKTUM



- Læs den første sætning indtil det første punktum.
- Barnet læser næste sætning indtil det næste punktum.
- Sådan skiftes I resten af bogen.
- Hvis barnet glemmer at stoppe ved et punktum, lader du bare barnet læse videre, indtil han/hun selv stopper.
- Ros barnet for at have læst mere end en sætning, og læs den næste sætning.
- Hvis barnet læser et ord forkert, springer et ord over eller ikke kender et ord, skal du først vente 5 sekunder.
- Hvis barnet stadig ikke kan læse videre, kan du bruge *Peg og gentag* eller *Kig ind i ordet*-metoden.



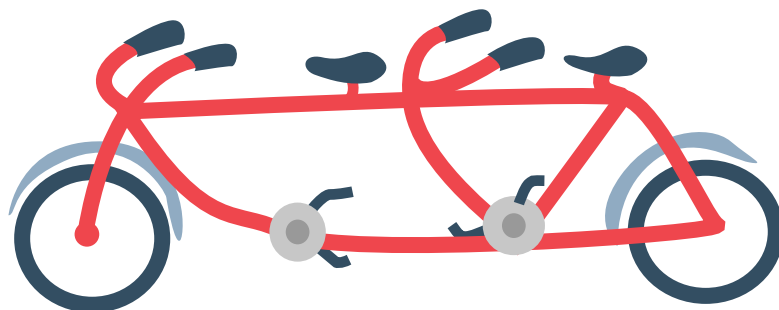
LYT & LÆS



- Se i bogen og vælg et passende tekststykke, som I skal læse sammen.
- Læs stykket højt af bogen, mens barnet læser inde i sig selv og følger med i teksten.
- Bed barnet læse det samme stykke højt, som du lige har læst, mens du følger med i teksten.
- Hvis barnet læser et ord forkert, springer et ord over eller ikke kender et ord, skal du først vente 5 sekunder.
- Hvis barnet stadig ikke kan læse videre, kan du bruge *Peg og gentag* eller *Kig ind i ordet*.



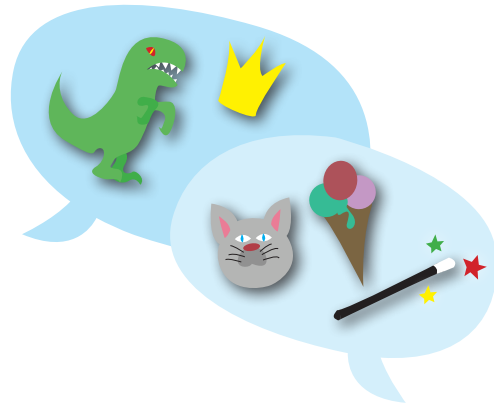
TANDEMLÆSNING



- Læs højt af bogen sammen med barnet. I skal læse "i kor".
- Når barnet giver din hånd et let klap, lader du barnet læse alene, mens du følger med i teksten.
- Hvis barnet læser et ord forkert, springer et ord over eller ikke kender et ord, skal du først vente 5 sekunder.
- Hvis barnet stadig ikke kan læse videre, kan du bruge *Peg og gentag* eller *Kig ind i ordet*.



SNAK OM DET I LÆSER



FØR: Snak om bogens titel og forsiden før I går i gang med at læse.

Hvad er der på forsiden? Hvad mon bogen handler om?

UNDER: Snak om det I er i gang med at læse.

Hvad sker der? Hvorfor sker det? Hvorfor gør personerne, som de gør? Hvad tænker I, om det der sker?

EFTER: Tal om bogen efter I har læst.

Var det en god historie? Har I selv prøvet noget, der minder om det, der sker i bogen? Var der noget, der var sjovt, uhyggeligt, uretfærdigt osv.?



NÅR DET BLIVER SVÆRT

Hvis barnet ikke kender et ord, springer ord over eller læser forkert, skal du altid først **vente fem sekunder** og give ham/hende en chance for selv at læse ordet. Hvis barnet stadig ikke kan læse videre, kan du hjælpe ved at bruge de her to metoder:

PEG OG GENTAG

1. Peg på ordet
2. Sig ordet højt
3. Bed barnet gentage ordet
4. Læs videre



"KIG IND I ORDET"

1. Kig på de første bogstaver i ordet og sig bogstavernes lyde sammen med barnet. Fx "ssss" eller "øøø"
2. Hvis barnet stadig ikke kan læse ordet, kan du prøve at hjælpe med lydene på de næste bogstaver

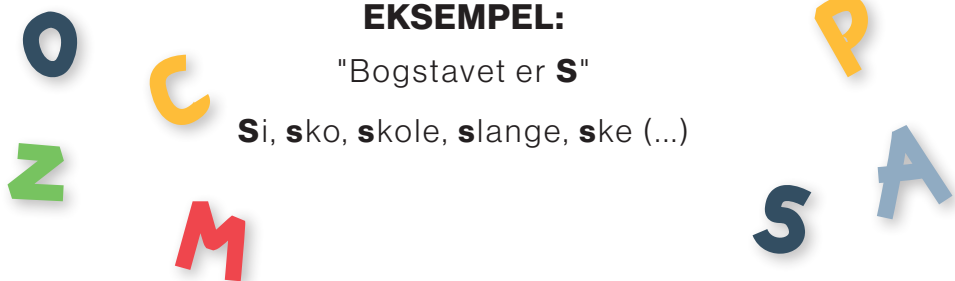
Du kan gøre det endnu nemmere, hvis du deler ordet op i stavelser, og I tager en lille bid ad gangen, fx "bly-ant" eller "so-da-vand"



"ALLE ORDENE STARTER MED..."

I vælger et bogstav og skiftes til at sige ord, der starter med bogstavet. Nævn alle de ord I kan.

I bliver ved, indtil en af jer ikke kan komme på flere ord.



EKSEMPEL:

"Bogstavet er **S**"

Si, **s**ko, **s**kole, **s**lange, **s**ke (...)

"JEG TÆNKER PÅ ET DYR"



I skiftes til at tænke på et dyr, som den anden skal gætte. Den der tænker giver én ledetråd ad gangen, og den anden gætter.

I bliver ved, indtil I gætter, hvad den anden tænker på. (I kan også prøve med andre ting fx frugter, personer på TV osv.)

EKSEMPEL:



"Det er et **stort** dyr" - "Er det en elefant?" - "Nej"

"Dyret har **lange ben**" - "Er det en struds?" - "Nej"

"Dyret har en **lang hals**" - "Er det en giraf?" - "Ja!"

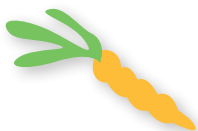
KATEGORILEG



I skiftes til at vælge en kategori (fx grøntsager, dyr osv.).

I skiftes til at sige en ting, der passer ind i kategorien (fx så mange grøntsager eller dyr som I kan).

I bliver ved indtil en af jer ikke kan komme på flere ting.



EKSEMPEL:

"Kategorien er **lande**"

"Danmark", "Tyskland", "Frankrig", "Tyrkiet", "Sverige" (...)



START HVOR DET SLUTTER

I skiftes til at sige et ord. Det ord, I siger, skal starte med det bogstav, som den andens ord slutter med.

I bliver ved, indtil en af jer ikke kan mere eller kommer til at sige et forkert ord.

EKSEMPEL:

"Første ord er Bil"

"**Le**getøj" - "**Jak**ke" - "**Ele**fant" - "**Trak**tor" - "**Ræ**v" (...)

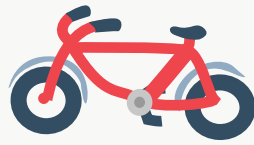




Aa



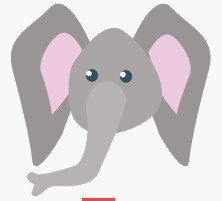
Bb



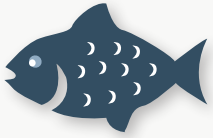
Cc



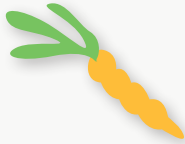
Dd



Ee



Ff



Gg



Hh



Ii



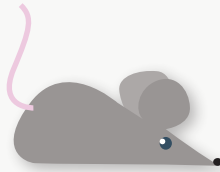
Jj



Kk



Ll



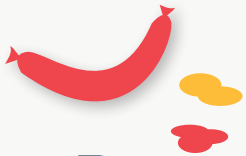
Mm



Nn



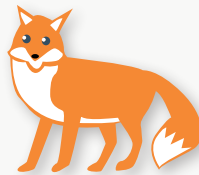
Oo



Pp



Qq



Rr



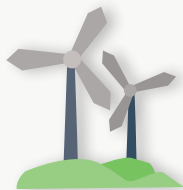
Ss



Tt



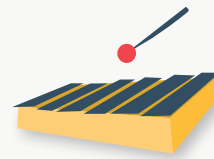
Uu



Vv



Ww



Xx



Yy



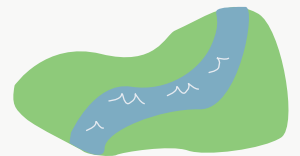
Zz



Ææ



Øø



Åå