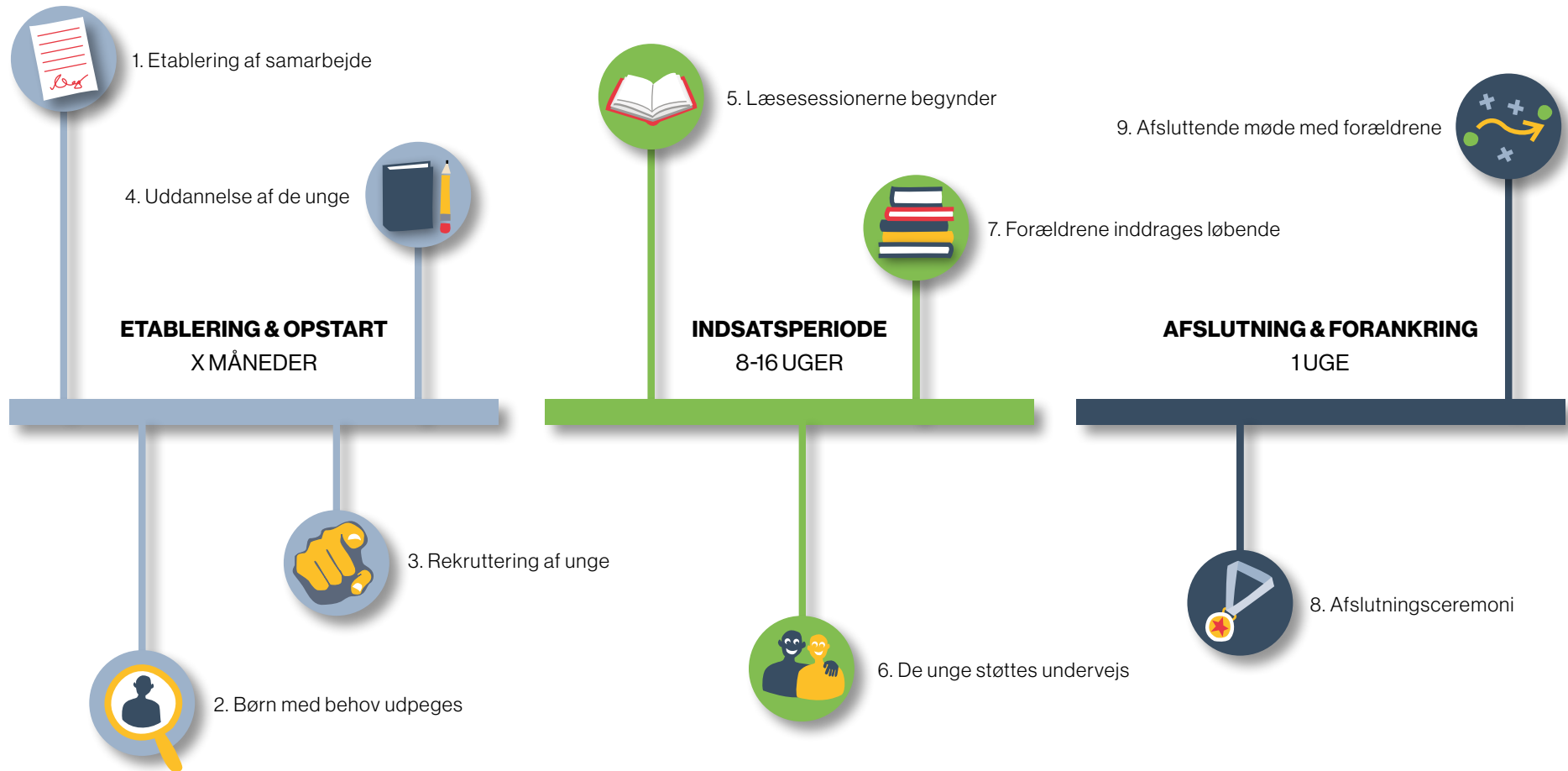


INDSATSENS FORLØB



Center for Boligsocial Udvikling har udviklet en række materialer og støtteværktøjer til Min makkerlæser - min ven. Læs mere og hent redskaberne frit [her](#) på CFBUs hjemmeside.

● 1. ETABLERING AF SAMARBEJDE

Min makkerlæser – min ven kræver et tæt samarbejde med skolen. Derfor er det vigtigt at komme godt fra start, og det vil først og fremmest sige at komme i gang i god tid. Skolerne planlægger typisk deres skoleår i månederne inden sommerferien. Det er derfor vigtigt at tage kontakten til skolen tidligt nok til, at forløbet kan tænkes ind i skoleåret. En anden vigtig samarbejdspartner er biblioteket. Hvis man ønsker, at biblioteket skal spille en central rolle i indsatsen, skal de også inddrages tidligt i forløbet på lige fod med skolen.

● 2. BØRN MED BEHOV UDPEGES

Skolen identificerer børn i 1.-2. klasse, der har udfordringer med læsningen, og hvis forældre ikke er i stand til at støtte dem i deres læsning derhjemme. Der afholdes et møde med forældrene, hvor forældrene informeres om tilbuddet og underskriver en samarbejdsaftale. Med den giver de samtykke til, at deres barn indgår i forløbet og til udveksling af informationer.

● 3. REKRUTTERING AF UNGE

Den boligsociale indsats rekrutterer unge fra boligområdet, som de finder egnede til at være makkerlæsere. Skolen kan også byde ind med potentielle unge. Om en ung, er egnet som makkerlæser, afhænger af, om den unge er motiveret og ansvarlig nok til at varetage opgaven. De unge tilbydes rollen som makkerlæser i form af et lomme pengejob og ansættes efter den ansættelsespraksis, helhedsplanen normalt anvender.

● 4. UDDANNELSE AF DE UNGE

De unge uddannes som makkerlæsere ved at gennemføre et kursus af ca. fire timers varighed på baggrund af kursusmateriale fra CFBU. Der skal sættes tid af til, at den kursusansvarlige kan forberede sig og tilpasse kurset. Selve uddannelsen består bl.a. i at lære om makkerlæsningsmetoden og dens læseteknikker, samt hvordan man skaber et godt læringsmiljø.

● 5. LÆSESESSIONERNE BEGYNDER

I gennem 8-16 uger mødes makkerlæserparrene to gange om ugen af én times varighed. Læsesessionerne består af ca. en halv times læsning, og resten af tiden går med hygge og ordlege. Efter læsningen og eventuelle ordlege udfylder makkerparrene en logbog, der giver dem mulighed for at snakke om, hvordan læsningen er gået. De sidste fem minutter er afsat til en afrunding og opsamling mellem de store makkerlæsere og den voksne. Projektkoordinatoren eller en anden støtteperson skal altid være til stede under læsesessionerne som støtte.

● 6. DE UNGE STØTTES UNDERVEJS

For at støtte de unge i rollen som makkerlæsere undervejs anbefaler CFBU, at der afholdes et genopfriskningskursus 4-6 uger inde i forløbet, hvor de unge får mulighed for at blive mindet om det, de lærte på makkerlæsningskurset. CFBU forslår desuden, at der afholdes personalemøder eller individuelle MUS-samtaler, hvor de unge får lejlighed til at snakke om, hvad der fungerer godt og mindre godt. Det giver også de unge mulighed for at være med til at udvikle indsatsen og komme med forslag til, hvad der kan gøres anderledes eller bedre.

● 7. FORÆLDRENE INDDRAGES LØBENDE

Det er vigtigt at inddrage forældrene i indsatsen. Det er ikke alle forældre, der kan sætte sig ned og læsetræne 20 minutter med deres børn, men man kan inspirere forældrene og give dem redskaber til at støtte op om læsningen. Hav derfor en løbende kontakt med de små makkerlæseseres forældre igennem indsatsen og lav relevante inspirationsarrangementer tilpasset forældrene.

● 8. AFSLUTNINGSCEREMONI

Når makkerlæsningsforløbet er gennemført, skal det fejres for både de store og de små. Ved afslutningsceremonien får de små overrakt deres diplomer, og de store får overrakt en anbefaling, som de kan bruge i deres videre jobsøgning. Man kan afholde afslutningsceremonien på mange måder men inviter gerne forældrene til makkerlæserene med.

● 9. AFSLUTTENDE MØDE MED FORÆLDRENE

Afslutningsvist afholdes et afsluttende møde med forældrene til de mindste makkerlæsere. Denne samtale handler på den ene side om at evaluere forløbet og på den anden side om at få en fornemmelse af, om man kan støtte forældrene i at fortsætte læsningen derhjemme. Dette møde kan med fordel afholdes sammen med skolen, så de kan støtte op om barnets fortsatte læsning udenfor skoletid.