



HVORDAN STØTTES DE STORE MAKKERLÆSERE?

Rollen som makkerlæser kan være et stort ansvar for et ungt menneske, og det er derfor vigtigt, at de ældste makkerlæsere støttes i forløbet. De skal føle sig trygge i rollen og altid vide, hvem de kan henvende sig til, hvis de støder på spørgsmål eller problematikker, de ikke selv kan løse.

Støtten kan være individuel, hvor der afsættes tid til et møde på tomandshånd mellem makkerlæser og koordinator. Støtten kan også være gruppebaseret, hvor man samler makkerlæserne, og giver dem mulighed for at dele deres udfordringer og erfaringer med hinanden. En fordel ved en sådan støttegruppe er, at de unge kan udveksle erfaringer og i højere grad kommer til at opleve sig som en del af en gruppe, som de kan hente hjælp og støtte i.

Støtte til hvad?

De store makkerlæsere kan have behov for støtte i forhold til flere forskellige aspekter af indsatsen, både hvordan de skal bruge de konkrete læsemetoder, de mere sociale sider af indsatsen og relationen til den mindste læsemakker og støtte til at opretholde deres egen motivation.

Brug af læsemetoderne: På kurset får makkerlæserne mange forskellige oplysninger, som de skal kunne huske og anvende. De bliver bl.a. præsenteret for forskellige læsemetoder, som de øver via rollespil. Rollespil er dog noget helt andet end virkeligheden. Det kan derfor være en god idé at samle makkerlæserne efter de første uger med makkerlæsning for at genopfriske kurset, repetere metoderne og tale om, hvorvidt de oplever udfordringer.

Det sociale: En ting er at kunne følge instruktionerne i læsemetoderne, noget andet er at skabe gode rammer for læsningen. De store makkerlæsere kan have brug for hjælp til, hvordan de skal motivere de små, hvordan de kan skabe en tryk ramme og en god relation, hvordan de kan håndtere, hvis den lille læsemakker ikke lytter efter og meget mere.

Egen motivation: Selvom de store makkerlæsere får løn for deres arbejde, kan der alligevel være brug for at støtte op om deres motivation. Det er vigtigt, at de unge oplever makkerlæsningen som meningsfuld – og oplever, at de gør en reel forskel. Det kan understøttes gennem interesse og feedback fra betydningsfulde voksne, fx den yngre makkers forældre eller lærer, der fortæller om fremskridt og roser den unges præstation m.m.

Der vil i nogle tilfælde være behov for en kontinuerlig støtte hele vejen igennem forløbet, mens der i andre tilfælde måske ikke vil være noget særligt behov for støtte.