



Skabelonen

Hovedpunkter

- › Vi vil vise, hvordan skabelonen udfyldes punkt for punkt
- › Forandringsteorien - logisk sammenhæng mellem endemål og aktivitet
- › Gennemgang af indikator, kilde og succeskriterium
- › Præsentationen findes på: www.cfbu.dk

Skabelonen skal dokumentere resultaterne for *hovedaktiviteten* under hvert *indsatsområde*.

Eksempler på indsatsområder:

- › Børn og unge
- › Beskæftigelse
- › Sundhed
- › Det sociale liv i boligområdet
- › Imagepleje
- › Beboerdemokrati

Eksempler på aktiviteter:

- › Familiekursus
- › Sommerfester
- › Fritidsjobvejledning
- › Fremskudt beskæftigelsesindsats
- › Lektiehjælpscafé
- › Syværksted

Navn på aktivitet:

Indsatsområde:

Navn på boligsocial helhedsplan:

Problem og målgruppe:

Aktivitet:

1. trin i aktivitetsperioden

2. trin i aktivitetsperioden:

3. trin i aktivitetsperioden:

**Endemål
efter
aktivitets-
perioden:**

Indikator:

Indikator:

Indikator:

Kilde:

Kilde:

Kilde:

Succeskriterium:

Succeskriterium

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Den øverste bjælke i skemaet

- › Navn på aktivitet: Hvilken aktivitet udfyldes skemaet for?
- › Indsatsområde: Hvilket indsatsområde hører aktiviteten under?
- › Helhedsplan: Hvilken helhedsplan hører aktiviteten under?



Navn på aktivitet: Lektiecafé Indsatsområde: Børn og unge Navn på boligsocial helhedsplan: Yparken

Problem, målgruppe og aktivitet

› Problem

- Afgræns til det centrale problem, som aktiviteten skal afhjælpe
- Definér problemet klart

› Målgruppe

- Overvej f.eks: Alder, etnicitet, køn, antal, mm.

› Aktivitet

- Overvej følgende: Hvor tit, hvor skal den finde sted, hvem udfører aktiviteten, hvad er indholdet mm.

Navn på aktivitet: Lektiecafé **Indsatsområde:** Børn og unge **Navn på boligsocial helhedsplan:** Yparken

Problem og målgruppe:

En del af boligområdets børn mangler hjælp til lektierne derhjemme og klarer sig dårligt i skolen. Derfor er der også mange af de unge i området, som ikke gennemfører en ungdomsuddannelse.

Målgruppen for aktiviteten er 5-9. classes-børnene i boligområdet, som udgør en gruppe på 40 børn.

Aktivitet:

Der etableres en lektiecafe i boligområdets beboerhus, som drives af frivillige. Lektiecafeen er målrettet børn i 5.-9. klasse, og den skal have åbent 2 x 2 timer ugentligt.

Navn på aktivitet:

Indsatsområde:

Navn på boligsocial helhedsplan:

Problem og målgruppe:

Aktivitet:

1. trin i aktivitetsperioden

2. trin i aktivitetsperioden:

3. trin i aktivitetsperioden:

**Endemål
efter
aktivitets-
perioden:**

Indikator:

Indikator:

Indikator:

Kilde:

Kilde:

Kilde:

Succeskriterium:

Succeskriterium

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Skabelonen bygger på forandringsteorien

- › Forandringsteorien bruges til at tydeliggøre de forestillinger man har om, hvordan en aktivitet hænger sammen med den effekt, man ønsker at opnå.

- › En forenkling i skabelonen
 - Skær ind til det allervigtigste i den pågældende aktivitet – for hver kasse

- › En hjælp til processtyring og en fælles forståelsesramme

Forandringsteorien baglæns

› Arbejd baglæns fra endemålet

- Sikrer fokus på endemålet frem for på aktiviteten
- Sikrer logisk sammenhæng mellem aktivitetens mange trin

For hvert trin spørger man sig selv: "Hvad skal der til, for at dette trin kan opnås?"
Svaret er hver gang: "Det foregående trin"

Endemål

- › Endemål: en langsigtet virkning af aktiviteten. Ligger normalt udenfor aktivitetsperioden
- › Andre faktorer end den pågældende aktivitet spiller ind på endemålet
- › Endemålet skal være direkte knyttet til problemet

1. trin i aktivitetsperioden
Børnene bruger
lektiecaféen.

2. trin i aktivitetsperioden
Børnene får lavet
deres lektier.

3. trin i aktivitetsperioden
Børnene opnår
bedre boglige
kompetencer.

**Endemål efter
aktivitetsperioden**
Børnene i
boligområdet
er blevet
mere
kvalificerede
til at
gennemføre
en ungdoms-
uddannelse.

Indikatorer, kilder og succeskriterier

- › Udtænk indikatorer og succeskriterier for hvert enkelt trin
- › Det sikrer mulighed for dokumentation undervejs, da også delresultater har interesse.

Navn på aktivitet:

Indsatsområde:

Navn på boligsocial helhedsplan:

Problem og målgruppe:

Aktivitet:

1. trin i aktivitetsperioden

2. trin i aktivitetsperioden:

3. trin i aktivitetsperioden:

**Endemål
efter
aktivitets-
perioden:**

Indikator:

Indikator:

Indikator:

Kilde:

Kilde:

Kilde:

Succeskriterium:

Succeskriterium

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Indikatorer

- › Indikator: Hvor ser jeg tegnet på, at forandringen er sket?

To gode huskeregler:

- Er indikatoren det bedste udtryk for det, du vil måle?
- Er det muligt at måle på indikatoren (kan det tælles eller vejes)?

3. trin i aktivitetsperioden:

Børnene opnår bedre boglige kompetencer.

Indikator:

Børnene får højere karakterer end før de deltog i lektiecafeen.

Kilde:

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Kilde

- › Kilde: Hvor får man viden om indikatoren fra?

- › I beskrivelse af kilden skal flg. tre punkter være opfyldt:
 - Hvordan?
 - Hvorfra?
 - Hvem?

3. trin i aktivitetsperioden:

Børnene opnår bedre boglige kompetencer.

Indikator:

Børnene får højere karakterer end før de deltog i lektiecafeen.

Kilde:

Projektmedarbejderen indhenter børnenes karakterark fra skolen (her vil det være nødvendigt at indhente samtykkeerklæring hos forældrene, så man kan få karaktererne oplyst direkte fra skolen).

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Succeskriterier

- › *Hvor langt skal vi være nået hvornår* for at aktiviteten er en succes?

Fire gode huskeregler:

- Hvornår?
- For hvem?
- Hvor meget?
- Skal der være en startmåling?

3. trin i aktivitetsperioden:

Børnene opnår bedre boglige kompetencer.

Indikator:

Børnene får højere karakterer end før de deltog i lektiecafeen.

Kilde:

Projektmedarbejderen indhenter børnenes karakterark fra skolen (her vil det være nødvendigt at indhente samtykkeerklæring hos forældrene, så man kan få karaktererne oplyst direkte fra skolen).

Succeskriterium:

2/3 af børnene i lektiecafeen får højere karakter i mindst et fag pr. 1. juli 2011 end før lektiecafeen, dvs. pr. 1. juli 2010

Opnået resultat:

Opnået resultat:

- › Udfyldes på det tidspunkt, hvor succeskriteriet skal være opfyldt.
- › Her noteres, hvad det opnåede resultat er, så man kan se, om det planlagte succeskriterium blev opnået i praksis.

3. trin i aktivitetsperioden:

Børnene opnår bedre boglige kompetencer.

Indikator:

Børnene får højere karakterer end før de deltog i lektiecafeen.

Kilde:

Projektmedarbejderen indhenter børnenes karakterark fra skolen (her vil det være nødvendigt at indhente samtykkeerklæring hos forældrene, så man kan få karaktererne oplyst direkte fra skolen).

Succeskriterium:

2/3 af børnene i lektiecafeen får højere karakter i mindst et fag pr. 1. juli 2011 end før lektiecafeen, dvs. pr. 1. juli 2010

Opnået resultat:

9 børn (knap 2/3) får højere karakter i mindst et fag pr. 1. juli 2011 end før lektiecafeen

2. trin i aktivitetsperioden:

Børnene får lavet deres lektier.

Indikator:

Andelen af børn som får lavet deres lektier i lektiecafeen.

Kilde:

De frivillige noterer for hver dag, hvor lektiecaféen har åbent, hvor mange af børnene der når at lave deres lektier i lektiecafeen.

Succeskriterium:

2/3 af børnene i lektiecafeen får i gennemsnit pr. gang lavet deres lektier i lektiecafeen pr. 1. marts 2011.

Opnået resultat:

I gennemsnit har 12 børn (over 2/3) pr. gang i lektiecaféen fået lavet deres lektier pr. 1. marts 2011

1. trin i aktivitetsperioden
Børnene bruger lektiecafeen.

Indikator:
Antal børn som bruger lektiecafeen.

Kilde:
De frivillige i lektiecafeen noterer for hver åben-dag, hvor mange børn der er kommet.

Succeskriterium:
15 børn kommer i gennemsnit pr. gang i lektiecafeen indtil d. 1. december 2010.

Opnået resultat:
Der kommer i gennemsnit 16 børn i lektiecaféen fra start og frem til 1. december 2010

Dagens program

- › 10.10: Kort intro til baggrunden og formålet med selvevalueringen.
- › 10.30: Præsentation og gennemgang af skabelonen.
- › **11.30: Gruppearbejde startes op.**
- › 12.30: Frokost.
- › 13.30: Gruppearbejde fortsættes.
- › 14.15: Kaffepause.
- › 14.30: Gruppearbejde fortsættes.
- › 16.30: Kort intro til beretninger om foreløbige resultater.
- › 17.00: Tak for i dag.