



Velkommen til seminar om selvevaluering

Dagens program

- › 10.10: Kort intro til baggrunden og formålet med selvevalueringen
- › 10.30: Præsentation og gennemgang af skabelonen
- › 11.30: Gruppearbejde startes op
- › 12.30: Frokost
- › 13.30: Gruppearbejde fortsættes
- › 14.15: Kaffepause
- › 14.30: Gruppearbejde fortsættes
- › 16.30: Samling og tak for i dag

Hvad skal der ske?

- › I dag kursus
- › Skabeloner skal indsendes elektronisk til LBF d.1.oktober:
afr@lbf.dk
- › CFBU giver telefonisk rådgivning frem til d.1.oktober
- › Efter d.1.oktober kontakter CFBU jer **eventuelt**
- › Til **næste år** skal I arbejde videre med **samme skabelon**



Skabelonen

Hovedpunkter

- › Vi vil vise, hvordan skabelonen udfyldes punkt for punkt
- › Forandringsteorien - logisk sammenhæng mellem endemål og aktivitet
- › Gennemgang af indikator, kilde og succeskriterium
- › Præsentationen, vejledningen samt eksempler på udfyldte skemaer findes på: www.cfbu.dk

Helhedsplanerne



Skabelonen skal dokumentere resultaterne for *hovedaktiviteten* under hvert *indsatsområde*

Eksempler på indsatsområder:

- › Børn og unge
- › Beskæftigelse
- › Sundhed
- › Det sociale liv i boligområdet
- › Image
- › Beboerdemokrati

Eksempler på aktiviteter:

- › Fritidsjobvejledning
- › Fremskudt beskæftigelsesindsats
- › Sundhedscafe
- › Sommerfester
- › Pressestrategi/artikler i lokalavis
- › Visionsseminar

Navn på aktivitet:

Indsatsområde:

Navn på boligsocial helhedsplan:

Problem og målgruppe:

Aktivitet og periode for aktivitet:

1. trin i aktivitetsperioden

2. trin i aktivitetsperioden

3. trin i aktivitetsperioden

Endemål
efter
aktivitets-
perioden:

Indikator:

Indikator:

Indikator:

Kilde:

Kilde:

Kilde:

Succeskriterium:

Succeskriterium:

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Den øverste bjælke i skemaet

- › Navn på aktivitet: Hvilken aktivitet udfyldes skemaet for?
- › Indsatsområde: Hvilket indsatsområde hører aktiviteten under?
- › Helhedsplan: Hvilken helhedsplan hører aktiviteten under?



Navn på aktivitet: Lektiecafé Indsatsområde: Børn og unge Navn på boligsocial helhedsplan: Yparken

Problem, målgruppe og aktivitet

- › Problem
 - Afgræns til det centrale problem, som aktiviteten skal afhjælpe
 - Definér problemet klart

- › Målgruppe
 - Overvej f.eks: Alder, etnicitet, køn, antal, mm.

- › Aktivitet
 - Overvej følgende: Hvor tit, hvor skal den finde sted, hvem udfører aktiviteten, hvad er indholdet, tidsperiode mm.

Navn på aktivitet: Lektiecafé **Indsatsområde:** Børn og unge **Navn på boligsocial helhedsplan:** Yparken

Problem og målgruppe:

En del af boligområdets børn mangler hjælp til lektierne derhjemme og klarer sig dårligt i skolen. Derfor er der også mange af de unge i området, som ikke gennemfører en ungdomsuddannelse.

Målgruppen for aktiviteten er 5.-9. klasser-børn i boligområdet, som udgør en gruppe på 40 børn.

Aktivitet og periode for aktivitet:

Der etableres en lektiecafe i boligområdets beboerhus, som drives af frivillige. Lektiecafeen er målrettet børn i 5.-9. klasse, og den skal have åbent 2 x 2 timer ugentligt fra 1.5.2011-1.12.2014.

Navn på aktivitet:		Indsatsområde:	Navn på boligsocial helhedsplan:	
Problem og målgruppe:			Aktivitet og periode for aktivitet:	
1. trin i aktivitetsperioden	2. trin i aktivitetsperioden	3. trin i aktivitetsperioden	Endemål efter aktivitetsperioden:	
Indikator:	Indikator:	Indikator:		
Kilde:	Kilde:	Kilde:		
Succeskriterium:	Succeskriterium:	Succeskriterium:		
_____	_____	_____		
Opnået resultat:	Opnået resultat:	Opnået resultat:		

Skabelonen bygger på forandringsteorien

- › Forandringsteorien bruges til at tydeliggøre de forestillinger man har om, hvordan en aktivitet hænger sammen med den effekt, man ønsker at opnå
- › En forenkling i skabelonen
 - Skær ind til det allervigtigste i den pågældende aktivitet – for hver kasse
- › En hjælp til processtyring og en fælles forståelsesramme

Endemål

- › Endemål: en langsigtet virkning af aktiviteten. Ligger normalt udenfor aktivitetsperioden
- › Andre faktorer end den pågældende aktivitet spiller ind på endemålet
- › Endemålet skal være direkte knyttet til problemet

Forandringsteorien baglæns

- › Arbejd baglæns fra endemålet
 - Sikrer fokus på endemålet frem for på aktiviteten
 - Sikrer logisk sammenhæng mellem aktivitetens trin

For hvert trin spørger man sig selv: "Hvad skal der til, for at dette trin kan opnås?"
Svaret er hver gang: "Det foregående trin"

1. trin i aktivitetsperioden
Børnene bruger
lektiecaféen.

2. trin i aktivitetsperioden
Børnene får lavet
deres lektier.

3. trin i aktivitetsperioden
Børnene opnår
bedre boglige
kompetencer.

**Endemål efter
aktivitetsperioden**
Børnene i
boligområdet
er blevet
mere
kvalificerede
til at
gennemføre
en ungdoms-
uddannelse.

Indikatorer, kilder og succeskriterier

- › Udtænk indikatorer og succeskriterier for hvert enkelt trin
- › Det sikrer mulighed for dokumentation undervejs, da også delresultater har interesse



Navn på aktivitet:

Indsatsområde:

Navn på boligsocial helhedsplan:

Problem og målgruppe:

Aktivitet og periode for aktivitet:

1. trin i aktivitetsperioden

2. trin i aktivitetsperioden

3. trin i aktivitetsperioden

Endemål
efter
aktivitets-
perioden:

Indikator:

Indikator:

Indikator:

Kilde:

Kilde:

Kilde:

Succeskriterium:

Succeskriterium:

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Opnået resultat:

Indikatorer

- › Indikator: Hvor ser jeg tegnet på, at forandringen er sket?

To gode huskeregler:

- Er det muligt at måle på indikatoren (kan det tælles eller vejes)?
- Er indikatoren det bedste udtryk for det, du vil måle?



3. trin i aktivitetsperioden:

Børnene opnår bedre boglige kompetencer.

Indikator:

Børnene får højere karakterer end før de deltog i lektiecafeen.

Kilde:

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Kilde

- › Kilde: Hvor får man viden om indikatoren fra?

- › I beskrivelse af kilden skal flg. tre punkter være opfyldt:
 - Hvordan?
 - Hvorfra?
 - Hvem?



3. trin i aktivitetsperioden:

Børnene opnår bedre boglige kompetencer.

Indikator:

Børnene får højere karakterer end før de deltog i lektiecafeen.

Kilde:

Projektmedarbejderen indhenter børnenes karakterark fra skolen (her vil det være nødvendigt at indhente samtykkeerklæring hos forældrene, så man kan få karaktererne oplyst direkte fra skolen).

Succeskriterium:

Opnået resultat:

Succeskriterier

- › *Hvor langt* skal vi være nået *hvornår* for at aktiviteten er en succes?
- › Succeskriteriet skal altid være en udspecificering af indikatoren.

Fire gode huskeregler:

- Hvornår?
- For hvem?
- Hvor meget?
- Skal der være en startmåling?

3. trin i aktivitetsperioden:

Børnene opnår bedre boglige kompetencer.

Indikator:

Børnene får højere karakterer end før de deltog i lektiecafeen.

Kilde:

Projektmedarbejderen indhenter børnenes karakterark fra skolen (her vil det være nødvendigt at indhente samtykkeerklæring hos forældrene, så man kan få karaktererne oplyst direkte fra skolen).

Succeskriterium:

10 børn får højere karakter i mindst et fag pr. 1. december 2014 end før lektiecafeen, dvs. pr. 1. maj 2011.

Opnået resultat:

Opnået resultat

- › Udfyldes på det tidspunkt, hvor succeskriteriet skal være opfyldt
- › Her noteres, hvad det opnåede resultat er, så man kan se, om det planlagte succeskriterium blev opnået i praksis

3. trin i aktivitetsperioden:

Børnene opnår bedre boglige kompetencer.

Indikator:

Børnene får højere karakterer end før de deltog i lektiecafeen.

Kilde:

Projektmedarbejderen indhenter børnenes karakterark fra skolen (her vil det være nødvendigt at indhente samtykkeerklæring hos forældrene, så man kan få karaktererne oplyst direkte fra skolen).

Succeskriterium:

10 børn får højere karakter i mindst et fag pr. 1. december 2014 end før lektiecafeen, dvs. pr. 1. maj 2011.

Opnået resultat:

9 børn får højere karakter i mindst et fag pr. 1. december 2014 end før lektiecafeens start.

2. trin i aktivitetsperioden:
Børnene får lavet deres lektier.

Indikator:
Antal af børn som får lavet deres lektier i lektiecafeen.

Kilde:
De frivillige noterer for hver dag, hvor lektiecaféen har åbent, hvor mange af børnene der når at lave deres lektier i lektiecafeen.

Succeskriterium:
10 børn får i gennemsnit pr. gang lavet deres lektier i lektiecafeen pr. 1.maj 2013.

Opnået resultat:
I gennemsnit har 12 børn pr. gang i lektiecaféen fået lavet deres lektier pr. 1. maj 2013.

1. trin i aktivitetsperioden
Børnene bruger lektiecafeen.

Indikator:
Antal børn som bruger lektiecafeen.

Kilde:
De frivillige i lektiecafeen noterer for hver åben-dag, hvor mange børn der er kommet.

Succeskriterium:
15 børn kommer i gennemsnit pr. gang i lektiecafeen i perioden indtil d. 1. december 2011.

Opnået resultat:
I gennemsnit var der 16 børn i lektiecaféen fra start og frem til 1. december 2011.

Dagens program

- › 10.00: Kort intro til baggrunden og formålet med selvevalueringen
- › 10.30: Præsentation og gennemgang af skabelonen
- › **11.30: Gruppearbejde startes op**
- › 12.30: Frokost
- › 13.30: Gruppearbejde fortsættes
- › 14.15: Kaffepause
- › 14.30: Gruppearbejde fortsættes
- › 16.30: Tak for i dag

Tak for i dag!

- › Svare på CFBU's spørgeskema
- › Rådgivning at få hos CFBU
- › 1. okt. sende skabeloner til LBF
- › LBF sender til CFBU
- › CFBU kontakter eventuelt jer